



蘇州大學

SOOCHOW UNIVERSITY

本科教学评估简明手册

机电工程学院

2017年10月

前 言

根据省教育厅安排，苏州大学将于**2017年11月6日至10日**接受本科教学工作审核评估专家组现场考核。

为帮助我院职能部门、教职工、学生了解审核评估的基础知识，准确理解审核评估的规范要求，熟悉机电学院本科教学的基本情况，按照苏州大学教务部发布的有关资料，结合江苏省审核评估方案，特制订本简明手册，供大家学习和参考。

本手册包含三个部分：第一部分教学评估基础知识、第二部分苏州大学教学评估情况、第三部分机电工程学院教学评估情况。

目 录

第一部分 教学评估基础知识	1
第二部分 苏州大学教学评估情况	7
一、苏州大学的办学定位与目标	8
二、苏州大学本科人才培养过程	11
三、实践教学	14
四、第二课堂	16
五、教学改革	18
第三部分 机电工程学院教学评估情况	21
一、机电工程学院基本情况	22
二、办学定位与目标	26
三、师资队伍	31
四、学生发展	33
五、近三年主要成效	37

第一部分 教学评估基础知识

1. 什么是审核评估？

答：审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式。《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10号）中对审核评估进行了详细阐述，概括地讲，它是依据被评估对象自身设定的人才培养目标来评价被评估对象人才培养目标与效果的实现情况。

审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的目的是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

2. 审核评估的指导思想与原则是什么？

答：审核评估的指导思想可以概括为“一坚持、两突出、三强化”。这就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

审核评估坚持以下五项原则。一是主体性原则，强调以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位。二是目标性原则，强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现。三是多样性原则，学校办学和人才培养的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色，鼓励学校根据国家和社会需求，结合自身条件，合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色。这一原则体现了国家对高等教育分类指导、分类评价的思想。四是发展性原则，强调注重学校内部质量标准和质量保障体系及其

长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高。五是实证性原则，强调基于证据做出审核判断，以数据为依据，以事实来证明。以上原则贯穿于审核评估方案的内容中，贯穿于评估专家组的评审过程中，也贯穿于学校的自评自建过程中。

3. 审核评估的理念是什么？

答：审核评估强调“对国家负责，为学校服务”和“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。

强调“对国家负责”是因为高等学校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，教育质量直接关系到国家未来，因此通过评估的诊断作用来发现问题，提出改进建议，促进高等学校不断提高人才培养质量，满足国家发展需要。

评估是政府提供的一项服务，目的是通过评估的手段来帮助学校提高人才培养质量。因此，审核评估倡导评估专家与学校平等交流、相互合作，共同为学校提高教育教学质量献计献策，充分体现“为学校服务”的理念。

“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念反映了高校是人才培养质量的责任主体，评估只是外在的促进因素，内在驱动力还在于学校自身。外部评估能否转化为学校持久发展动力，促进学校增强质量保障的主体意识，健全内部质量保障体系，也取决于学校自身的努力。学生是学习的主人，是学校的主体。学校一切教育教学活动都是为了学生的发展服务。同时，学生又是教育过程的参与者和评估者，学生评价是改进学校工作的重要依据。因此审核评估充分尊重高校办学的多样性与自主性，关注学生身心发展，重视学生对教学效果的评价，使学生成为评估的真正受益者。

4. 审核评估的重点是什么？

答：审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，要对学校人才培养

目标与培养效果的实现状况进行评价，重点是对学校教学工作“五个度”进行审核。一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；二是办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；三是教师 and 教学资源的保障度；四是教学和质量保障体系运行的有效度；五是学生和社会用人单位的满意度。

以上这几个方面涵盖了学生从入学到毕业的整个培养过程。评估专家通过对这几个方面的审核，对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判断。

5. 审核评估的对象及条件是什么？

答：审核评估对象包括两部分高校：一是参加普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”及以上结论的高校均应参加审核评估；二是参加普通高等学校本科教学工作合格评估获得“通过”结论的新建本科院校，5年后须参加审核评估。

参加审核评估的学校应达到两个条件：一是学校办学条件指标应达到教育部颁布的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）规定的合格标准；二是公办普通本科高校生均拨款须达到《财政部教育部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教[2010]567号）规定的相应标准，即2012年原则上生均拨款水平不低于12000元，并逐步提高。

从参评学校应达到的条件可以看出，审核评估一方面要促进高校改善办学条件，另一方面要促使办学方履行职责。

6. “审核评估范围”包括哪些内容？

答：“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障，另加了一个自选特色项目。第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分

为 25 个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在 69 个审核要点上。

7. 什么是“五位一体”本科教学评估制度？

答：《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9 号）指出，建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。这一制度简称“五位一体”本科教学评估制度。

“五位一体”本科教学评估制度，一是强调高校自我评估，强化高校的主体地位和质量意识。要求高校建立有效的校内教学质量监测和调控机制，建立本科教学自我评估制度，在此基础上形成本科教学年度质量报告，并使质量报告发布制度化、常态化。

二是建立教学基本状态数据库，实行高校教学质量的常态监测。通过建立高校、国家教学基本状态数据库，形成常态监控机制，并在一定范围内公布一些核心数据，加强对状态数据分析，充分发挥状态数据库在学校自查、政府监控、社会监督中的重要作用。

三是分类开展院校评估，引导高校合理定位，促进内涵发展和特色发展。院校评估分合格评估和审核评估两类，接受合格评估并取得“通过”的学校，5 年后进入审核评估。

四是开展专业认证及评估，增强人才培养与社会需求的适应性。一方面鼓励专门机构和行业用人单位对高校的专业进行评估，促进人才培养与职业准入资格制度相衔接；另一方面，积极推进与国际标准实质等效的专业认证，提高我国高校的专业办学水平和国际竞争力。

五是开展国际评估，提高我国高等教育的国际化水平，促进建成一批世界一

流的专业和水平大学。积极与国际组织和发达国家的相关教育机构增强交流合作，扩大和提升中国高等教育质量保障的国际影响力、话语权和竞争力。邀请国（境）外高水平专家参与评估工作，提高评估工作水平。鼓励学校自主开展 54 国际评估，聘请世界高水平专家和评价机构，在学科专业领域按照国际标准和流程开展评估。

7. 教学评估对提高本科教学质量有什么作用？

答：本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，而且能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标，深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件，加强教学管理，建立自我约束、自我监控机制，完善内部质量保障体系。我国以往开展的教学评估实践已充分证明，学校通过评估，教学工作水平明显提升，达到了保障并提高教学质量的目的。

第二部分 苏州大学教学评估情况

一、苏州大学的办学定位与目标

注重学业 **办学理念**

培养品格

树立优良学风

提倡服务精神



苏州大学

办学宗旨

学术至上

学以致用

培养模范公民

苏州大学

校风 **自由开放、包容并蓄、追求卓越**

学风 **博学笃行、止于至善**

苏州大学

办学定位

国内一流、国际知名高水平
研究型大学

苏州大学

办学层次

全日制学历教育 + 其他类型教育

本科生 研究生

苏州大学

学科专业

12大学科门类
134个本科专业
24个学院(部)

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学
理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学

苏州大学



二、苏州大学本科人才培养过程

学校以第一课堂为主线，改革人才培养模式，深化教学改革，完善实践教学体系，加强教学管理信息化建设，夯实学生的知识基础，培养学生的终身学习能力。学校努力建设丰富多彩的第二课堂育人体系，提高学生综合素质，增强社会责任感，扩大国际视野。

1. 课堂教学的基本要素有哪些？



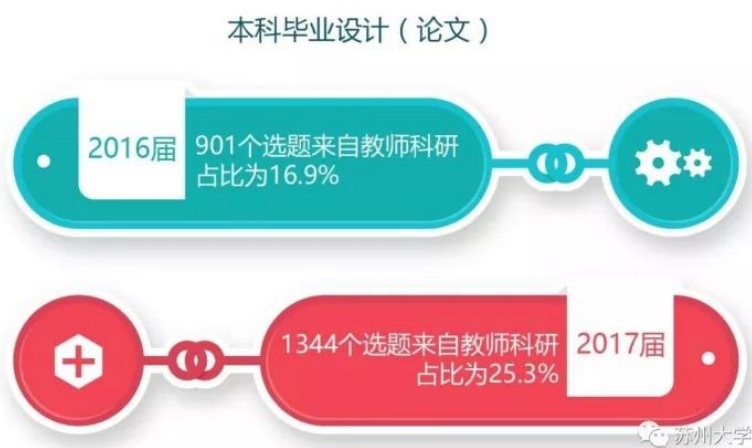
2. 教学内容如何体现人才培养目标？



3. 科学研究如何促进本科教学？



近年来直接来自教师科研项目的本科毕业设计（论文）选题比例正逐步提高：



4. 教与学的方式有哪些？



5. 课程考核的基本依据是什么？



三、实践教学

1. 学校的本科实践教学体系是什么？

学校《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》中强调以通识教育为基础，以分类教学为引导，加强基础、拓宽口径、强化应用、重视实践，把创新能力、实践能力的培养作为人才培养的着力点，构建了科学完整的实践教学体系：



2. 学校实验课程（项目）数是多少？



实验教学课程

目前开设725门，其中有综合性、设计性和创新性实验课程701门，所占比例为95.5%

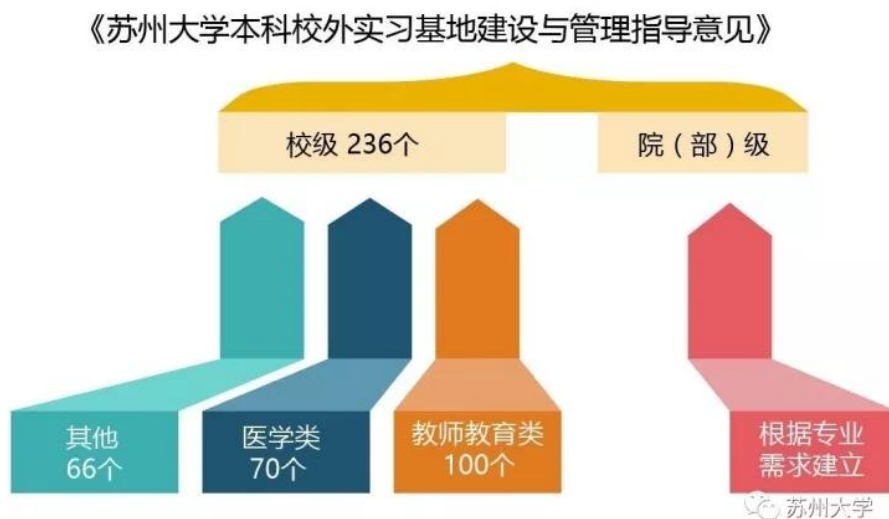


实验项目

开设实验项目6000余项，其中综合性、设计性和创新性实验项目4209项，所占比例为70%

苏州大学

3. 学校本科教学实习基地的基本架构是什么？



4. 学校近年本科毕业设计(论文)取得了哪些成绩？



四、第二课堂

1. 学校第二课堂育人体系是什么？



2. 学校第二课堂育人取得了哪些成效？

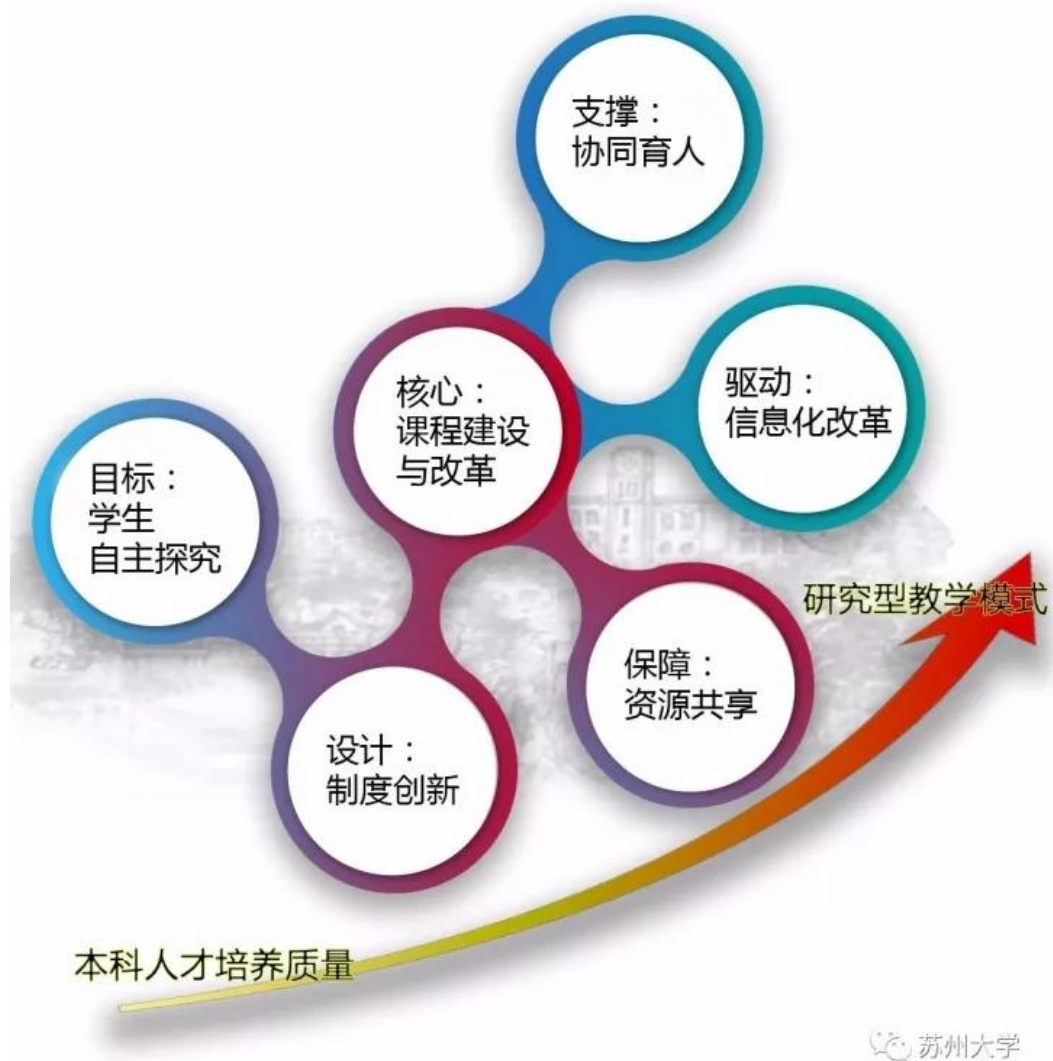


3. 学生国内外交流学习途径有哪些？

- 01 双学位共同培养项目
- 02 学分互认交流项目
- 03 暑期海外研修项目
- 04 江苏高校学生境外学习政府奖学金项目
- 05 国家留学基金委优秀本科生国际交流项目
- 06 蓉政基金项目

五、教学改革

1. 本科教学改革的总体思路是什么？



2. 本科教学改革的举措有哪些？



3. 本科教学改革的成效体现在哪里？



第三部分 机电工程学院教学评估情况

一、机电工程学院基本情况

机电工程学院是苏州大学建院较早、实力较强的工科学院之一，其前身是始建于 1977 年的苏州丝绸工学院机电系，1978 年、1980 年分别设置“纺织机械”、“工业电气自动化”本科专业，1978 年开始招收硕士研究生。1997 年 7 月，苏州丝绸工学院并入苏州大学，原苏州丝绸工学院机电系与原苏州大学工学院合并重组成立新的苏州大学工学院。随着办学形势的发展，1999 年底，苏州大学工学院划分成机电系、电子系、计算机系等三个独立系，2001 年，苏州大学机电系更名为苏州大学机电工程学院。2012 年南京铁道职业技术学院苏州校区机械系、控制系并入苏州大学机电工程学院。

学院现有教职工 161 人，其中专任教师 130 人，在岗正高职 21 人、副高职 71 人，苏州大学特聘教授 6 人，博士生导师 9 人，硕士生导师 51 人，在站博士后人员 20 人。教授和副教授占专任教师总人数的 71%，专任教师中具有博士和硕士学位的人数比例达 89%。拥有中组部第六批“千人计划”1 人，中组部第五批“青年千人计划”1 人，长江学者特聘教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，“百千万人才工程”培养对象（国家级）1 人，国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人，863 计划专家 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，享受国家政府津贴 2 人，江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象第一层次 1 人、第三层次 2 人，江苏省有突出贡献中青年专家 1 人，江苏省高层次创新创业人才引进计划 4 人，江苏省杰出青年基金获得者 1 人，江苏省青蓝工程中青年学术带头人 2 人，江苏省六大人才高峰行动计划 3 人。获得江苏省创新团队、国家科技部先进机器人技术重点领域创新团队等团队称号。

学院现有激光制造工程、数字化纺织与装备技术、智能机器人技术 3 个二级学科博士点。拥有机械工程、仪器科学与技术 2 个一级学科硕士点以及控制理论与控制工程、工业工程 2 个二级学科硕士点；拥有机械工程、控制工程 2 个工程硕士点。现有机械工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、工业工程、材料成型及控制工程 5 个本科专业，其中，“机械工程”专业通过省级特色专业验收；电气工程及其自动化专业入选教育部第三批“卓越工程师教育培养计划”专业；“机械类专业（机械工程、机械电子工程、材料成型及控制工程）”为江苏省“十二五”高等学校重点建设专业。目前在校全日制本科生 1000 多名，在校研究生 600 多名。

学院下设机械工程系、自动化工程系、工业工程系等 3 个系和 1 个院级中心实验室。院中心实验室含机械基础实验室、先进制造技术实验室、激光加工与快速成型实验室、动态测试与分析实验室、微机电与生物芯片实验室、人因工程实验室、物流工程实验室、SMT 实验室、电机拖动实验室、PLC 控制实验室、创新设计实验室、生物制造实验室、机器人实验室和微纳制造实验室等，其中，先进机器人技术实验室为江苏省重点实验室，机械基础实验室为江苏省高等学校实验教学示范中心，先进制造技术实验室为苏州市重点实验室。

根据先进制造技术领域的“智能化、绿色化、极端化以及与其他学科交叉融合”的发展趋势，加快学院的转型，整合全院科研力量。2014 年成立苏州大学先进制造技术研究院。建有生物制造研究中心、机器人与微系统研究中心、现代机械设计与制造中心、激光制造技术研究所、人工心脏研究所、苏大-张家港工业技术研究院先进制造技术工程中心和 2011 纳米协同创新中心—纳米机电制造工程中心等科研平台。2015 年成立“智能装备系统控制研究所”，设立“苏州大学—爱博诺德医疗器械研究所”与“智能制造与系统联合实验室”。2016 年，学院

针对国家和江苏省产业结构调整、技术升级和战略新兴产业对机器人及智能装备的需求，与上海空间推进研究所建立“智能机器人联合研发中心”。依托名城名校建设，成立“苏州工业研究院智能制造与装备研究所”。在国家大力推动创新驱动、转型升级、智能制造和中国制造 2025 的发展战略形势下，2015 年 11 月，与苏州相城经济开发区合作成立了苏州大学相城机器人与智能装备研究院，组建以机器人与智能装备技术研发、成果转化及孵化、人才集聚与培养等产学研公共服务平台，为打造有前沿特色、有竞争力的学科专业，孵化和培育创新型企业，提供技术、人才、运营及管理支持，为学院发展提供教学、科研与社会服务的实体性协同创新平台。

学院继承与发扬“厚基础、重实践、求创新”的办学传统，以能力培养为目标，融入现代设计、现代技术理念，着力进行学科专业课程体系改革，培养出的学生具有扎实的学科基础和宽厚的专业知识，动手能力及创新能力强。长期以来应届毕业生就业率名列学校前茅，应届毕业生年底就业率近 100%，学生在全国大学生课外学术科技作品竞赛、机械创新设计大赛、电子设计大赛以及机器人大赛等学科竞赛中屡获大奖。学生团队连续获得第十二届、第十三届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛特等奖和一等奖，“医疗康复机器人团队”获 2014 年团中央“大学生小平科技创新团队”称号。

2016 年，学院共计承担科技项目 107 项，纵向项目 74 项，立项金额 2077.86 万，总到账 1594.8303 万；横向项目 33 项，立项金额 612.27 万，总到账 484.52 万。获批国家重点研发计划重点专项 1 项，国家自然科学基金 8 项，国家自然科学基金联合基金 2 项，江苏省自然科学基金面上 1 项，江苏省产学研联合创新基金 1 项，江苏省高校自然基金 2 项，苏州市应用基础研究计划 4 项，苏州市科协软科学 1 项，中国博士后基金、省博士后基金 4 项。承担国家高技术发展计划(863

计划)子课题 9 项。授权专利共 137 件,受理专利共 102 件。发表论文共 151 篇,其中 SCI 论文 35 篇, EI 论文 52 篇。出版论著 4 部。科技获奖 8 项,获“中国专利奖”优秀奖、“高等学校科学研究优秀成果奖(技术发明奖)”二等奖、“中国商业联合会科学技术奖”二等奖、“江苏省教育研究成果(高校科学技术研究类)技术发明奖”三等奖和“中国机械科学技术进步奖”三等奖等。机器人中心获批“江苏省机器人技术及智能制造装备工程实验室”。

二、办学定位与目标

(1) 办学定位

1. 学院办学方向、办学定位及确定依据

机电工程学院注重学生素质的培养，努力使学生具有“专业基础牢、综合素质高、创新意识强、发展潜力大”的特点，成为机械工程、电气工程等相关领域的高素质专门人才。学院继承与发扬“厚基础、重实践、求创新”的办学传统，以能力培养为目标，融入现代设计、现代技术理念，着力进行学科专业课程体系改革，培养出的学生具有扎实的学科基础和宽厚的专业知识，动手能力及创新能力强。

2. 办学定位在学院发展规划中的体现

在学院“十三五”规划中，学院紧密围绕学校创建“国内一流、国际知名高水平大学”的建设目标，在“十三五”期间，实现从教学研究型学院向研究教学型学院转变的目标，建设高水平的教学、科研与管理平台，建立创新机制，成为学校高质量人才培养、科学研究与技术创新、社会服务的主力军之一。争取成为在制造行业有较高影响，在国内同学科知名，整体达到国内先进水平的二级学院。

本科人才培养具体目标：按照“总量控制、结构优化”的原则，调整本科教育专业结构。“十三五”期间，学院本科生规模稳定在 1200 人左右。调整本科专业结构，注重深化教学改革，提高培养质量，力争在“十三五”期间取得 1 项省级教学成果奖、1 个省品牌专业培育项目、2 个教学成果奖培育项目、1 门省级精品课程、1 个省级教学团队、1 个省教学名师、1 个校级教学名师和 1 部省级重点教材。力争建成 1 个国家级虚拟仿真实验中心、1 个省级实验教学示范中心、3

个大学生创新创业能力训练中心，建成 15 个教学实践基地，电气工程及其自动化专业和机械工程专业通过工程教育专业认证。

(2) 培养目标

3. 学院人才培养总目标及确定依据

学院融入具有特色的机器人技术、生物制造技术、3D 打印技术以及数控技术等科学研究成果来反哺教学，着力进行特色课程群建设，培养学生具有扎实的学科基础和宽厚的专业知识的同时，具有多种专门技术和技能，更好地满足长三角制造业等人才的工作需要。

4. 专业培养目标、标准及确定依据

各专业培养目标如下：

电气工程及其自动化专业：本专业围绕国家制造强国战略，培养电力系统、电子制造、装备制造等区域产业急需的高级工程技术人才和管理人才。本专业学生毕业 5 年左右能达到以下目标：能够运用专业知识与工程技能，具备独立发现、研究与解决电力系统、智能制造等领域复杂工程问题的能力。具备从事电气工程及其自动化相关领域的软硬件研究设计、应用开发、系统集成和设备维护等方面的工作能力。具备良好的人文素养和科学素养、较强的工程技术管理能力，能够在团队中担任骨干或领导角色，发挥有效作用。具备终身学习能力、知识更新与自我完善能力，具备创新意识，能适应社会与环境的可持续发展要求。具备职业道德与社会责任感，具有一定的国际视野，服务长三角制造业的转型升级。

工业工程专业：本专业学生既要掌握现代管理科学理论、方法和手段，又要具有扎实的自然科学、人文科学知识基础与扎实的机电工程技术基础，能对于社会经济系统进行规划、设计、评价、管理、创新，提高整体经济效益等；学生毕业后，具备企业系统分析与规划、工厂设施设计、企业系统管理与控制、等方面知识，可在企业系统规划、设计、管理、信息控制等相关的科研院所、企业及行

政部门从事技术与管理工作；学院组织企业专家定期对该专业培养目标与学生毕业后工作能力进行评价，并不断改进培养方案。

机械工程专业：本专业适应国家制造强国战略需求，培养具有宽厚的科学基础理论和扎实的机械工程专业知识，能在机械工程相关领域从事产品开发、技术研发、科学研究、生产组织和管理等方面工作的高级工程技术人才。重点培养学生从事先进制造装备设计、制造及应用的能力。本专业学生毕业5年左右能达到以下目标：1) 能够运用专业知识与工程技能，具备独立发现、研究与解决机械工程领域复杂工程问题的能力。2) 具备从事机械工程行业的机械加工、制造、先进制造装备的研究设计、应用开发、装备集成和维护等方面的工作能力，并能够综合考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等方面的影响因素。3) 具备良好的人文素养和科学素养、较强的工程技术管理能力，能够在团队中担任骨干或领导角色，发挥有效作用。4) 具备终身学习能力、知识更新与自我完善能力，具备创新意识，能适应社会与环境的可持续发展要求。5) 具备职业道德与社会责任，具有一定的国际视野。

机械电子工程专业：本专业培养学生具备机械工业自动化技术、电力电子技术和计算机应用技术相结合的能力；学生毕业后能从事机械装备运行管理、机电产品的设计、开发及机电产品计算机辅助设计、计算机辅助管理以及机器人技术等方面工作；学院组织企业专家定期对该专业培养目标与学生毕业后工作能力进行评价，并不断改进培养方案。

材料成型及控制工程专业：本专业培养学生具备材料成型科学与工程方面的知识，具有成型装备设计、制造、自动化基础知识和应用能力，并且获得工程师基本技能训练；学生毕业后能从事材料成型领域内的科学研究、设计制造、技术开发、生产管理和经营销售的高素质专门人才；学院组织企业专家定期对该专业培养目标与学生毕业后工作能力进行评价，并不断改进培养方案。

(3) 人才培养中心地位

5. 落实人才培养中心地位的政策措施

学院通过各种激励机制引导教师把主要精力投入到人才培养和具体教学工作中。如在劳务分配政策方面对教学工作量有所侧重：对于授课班级人数、授课校区、新开课、开新课、周末上课、节假上课、双语课程等都有课时加权，对于教师申报教学成果奖、青年教师教学竞赛、微课建设、新生研讨课、全课堂实录课程等均有经费的支持，教研教改项目与科研项目同等对待、教学成果与科研成果并重，以此提高教师参与教学、教学研究以及教学资源建设的积极性。

学院高度重视教学制度建设、教学质量监控、教学改革和师资培训等方面工作，如：专门聘请督导完善校院两级教学督导督查制度；学院领导、系主任定期听课制度；毕业设计（论文）专项检查制度；学期期中教学检查制度；期末考试党政领导轮流巡考制度等。我院学生的毕业设计（论文）的选题很多来自教师的科研课题，既培养了学生分析、解决实际问题的能力。同时学院推行并改革本科生导师制，学生尽早接触科研，也形成了科研反哺教学的良好发展态势。

6. 人才培养中心地位的体现与效果

学院树立人才培养的中心地位：每年加大本科教学的投入，并充分利用社会教育资源；强调回归大学本位，把教授为本科生授课作为重点强调，增加教师教学绩效考核比例；加强实验室、校内外实习基地建设，开放创新实验室；支持学生进行科研立项，学院提供经费支持；加强就业创业教育和就业指导服务。

7. 学院领导对本科教学的重视情况

学院班子坚持人才培养为学院的首要工作，学科发展驱动专业发展，办出专业特点。学院定期召开系主任、实验室主任教学工作会议，传达学校教学工作会

议精神，研讨学院教学管理工作，布置落实教学工作。学院党政领导长期深入教学一线，对本科生教学培养质量进行调研，作为科学决策依据。学院领导长期承担本科生教学任务，在授课的同时对本科生教学管理的调研和实际问题的解决。此外，在日常教学、期中教学检查、青年教师课堂教学竞赛等活动中，学院党政领导积极参与听课、教学资料检查、担任竞赛评委等环节，有力的推进教学质量的改进和提高。



图 1.1 机电学院学科和专业建设同步抓（顶层设计）

三、师资队伍

1. 教师队伍的数量与结构

我院现有教职工 161 名，其中专任教师 130 人，组织机构如下表所示。机械系 32 人，自动化系 36 人，工业工程系 10 人，机器人与微系统研究中心 39 人，生物制造研究中心 13 人。

表 2.1 机电学院组织结构表

机构设置	机构名称	负责人	机构名称	负责人
	综合办公室	李婉婷	先进制造技术研究院	孙立宁
	科研与研究生办公室	眭晓花	生物制造研究中心	卢秉恒
	教务办公室	陈江璋	机器人与微系统研究中心	孙立宁
	学生工作办公室	顾正磊	现代设计与制造研究中心	冯志华
	分团委办公室	李丽红	激光制造技术研究所	石世宏
			人工器官研究所	陈琛
	机械工程系	倪俊芳	先进材料成形技术研究所	陈瑶
	自动化工程系	陈良	高速精密加工技术与装备研究所	郭旭红
	工业工程系	王传洋	机械设计工程研究所	冯志华
	学院中心实验室	刘文杰	智能装备系统控制研究所	王富东

1) 年龄结构

专任教师 130 人，其中 35 岁以下 33 人，占专任教师总数的 25%；35-44 岁 48 人，占 37%；45 岁以上 49 人，占 38%。

2) 职称结构

专任教师中正高级职称人员 22 名，副高级职称人员 70 名，中级职称人员 38 名。正高级职称占比 17%，副高级职称占比 54%。

3) 学历学位结构

专任教师中博士研究生 77 人，硕士研究生 39 人，学士 14 人，拥有博士学位的教师比例为 59%。

表 2.2 各系科教职工年龄分布

	25-34	35-44	45-54	55-64	总计
工业工程		4	5	1	10
机器人中心	14	20	5		39
机械系	2	11	14	5	32*
生物中心	5	5	2	1	13
自动化系	12	8	15	1	36
总计	33	48	41	8	130*

*含 1 名双肩挑人员。

表 2.3 各系科教职工职称分布

	正高	副高	中级	总计
机械系	9+1*	13	9	32*
自动化系	1	21	14	36
工业工程系	3	4	3	10
机器人	4	27	8	39
生物中心	4	5	4	13
总计	22*	70	38	130*

*含 1 名双肩挑人员。

表 2.4 各系科教职工学历分布

	机械	自动化	工业工程	机器人	生物中心	总计
博士	13*	11	4	36	13	77
硕士	14	19	5	1		39
学士	5	6	1	2		14
总计	32*	36	10	39	13	130*

*含 1 名双肩挑人员。

表 2.5 各专业教师职称分布

专业	正高	副高	中级	总计	学生	生师比
机械工程	9+1*	13	9	32*	284	8.9: 1
机械电子工程	1	21	14	36	265	7.4: 1
材料成型及控制工程	3	4	3	10	121	12: 1
电气工程及其自动化	4	27	8	39	278	7.1: 1
工业工程	4	5	4	13	123	9.5: 1
总计	22*	70	38	130*		

*含 1 名双肩挑人员。

四、学生发展

1. 学院总体生源情况

为不断促进高等教育区域和城乡入学机会公平，近年来，国家加强了招生计划的宏观调控，支援中西部地区、农村和贫困地区以及录取率偏低人口大省的招生计划逐年增加，对新疆、西藏等少数民族地区的扶持力度也逐渐加大。我院 2016 年录取新生 272 名（2015 年为 273 名、2014 年为 251 名）。

2. 各专业生源数量及特征

从性别结构来看，虽然男生比例连续三年下降，但男生仍然占绝大多数。从考生类别结构来看，农村学生比重近三年基本保持平稳，约占一半。从政治面貌结构来看，共青团员的比重变化不大，2016 年共青团员新生人数占录取总数增量的 93.8%；中共党员（含中共预备党员）人数较少；群众的比重达到了近三年的

最大值。从民族结构来看，汉族学生的比重正逐年下降，回族、维吾尔族、藏族学生的整体比重有所上升。从计划性质结构来看，以国家专项计划、地方专项计划、高校专项计划录取的农村和贫困地区学生比重略有提高；从录取新生专业分布看，各专业录取人数比重基本保持平稳。

近三年性别结构汇总表

性别	2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
男	221	88.0%	233	85.3%	223	82.0%
女	30	12.0%	40	14.7%	49	18.0%

近三年考生类别结构汇总表

考生类别	2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
城镇往届	6	2.4%	7	2.6%	4	1.5%
城镇应届	118	47.0%	121	44.3%	135	49.6%
农村往届	16	6.4%	10	3.7%	12	4.4%
农村应届	111	44.2%	135	49.5%	119	43.8%
其他					2	0.7%

近三年政治面貌结构汇总表

政治面貌	2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
共青团员	249	99.2%	264	96.7%	255	93.8%
群众	2	0.8%	9	3.3%	15	5.5%
中共预备党员					2	0.7%

近三年民族结构汇总表

民族	2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
汉族	237	94.4%	260	95.2%	257	94.5%
回族					2	0.7%
维吾尔族			2	0.7%	1	0.4%
藏族					1	0.4%
其他少数民族	14	5.6%	11	4.0%	11	4.0%

近三年计划性质结构汇总表

计划性质	2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
非定向	235	93.6%	259	94.9%	257	94.5%
国家专项计划			11	4.0%	12	4.4%
地方专项计划					2	0.7%
高校专项计划					1	0.4%
定向	3	1.2%				
农村学生单独招生			3	1.1%		
农村自主选拔录取	1	0.4%				
贫困地区专项计划	12	4.8%				

五、近三年主要成效

1. 学生竞赛活动统计

参赛项目	年份	获奖情况	获奖人次
第十六届全国机器人锦标赛	2014	一等奖4项 二等奖3项 三等奖4项	48
第六届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组	2014	二等奖1项 三等奖1项	10
第九届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛（华东赛区）	2014	三等奖1项	3
第五届江苏省大学生机械创新设计大赛	2014	三等奖1项	7
江苏省第十二届高等数学竞赛	2014	一等奖2名 二等奖1名 三等奖5名	8
江苏省大学生电子设计竞赛	2014	二等奖1项	3
		累计获奖人次	79
		累计参赛人次	200余人次

参赛项目	年份	获奖情况	获奖人次
第十七届全国机器人锦标赛	2015	一等奖5项 二等奖2项 三等奖2项	43
第十届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛华东赛区	2015	三等奖1项 优胜奖1项	3
全国大学生电子设计竞赛江苏省T杯	2015	二等奖1项	6
第一届智能科技创新大赛	2015	三等奖1项	3
第十届全国周培源大学生力学竞赛	2015	三等奖1名 优秀奖4名	5
第九届江苏省大学生力学竞赛		一等奖1名 二等奖5名 三等奖2名	8
第三届江苏省大学生工程训练综合能力竞赛	2015	二等奖1项 三等奖1项	9
		累计获奖人次	77
		累计参赛人次	200余人次

参赛项目	年份	获奖情况	获奖人次
第十八届全国机器人锦标赛	2016	一等奖2项	8
第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛江苏赛区	2016	一等奖1名	1
第七届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼赛区	2016	二等奖1项	5
第十一届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛	2016	三等奖2项	4
第六届江苏省大学生机械创新设计大赛	2016	二等奖1项	8
江苏省第五届理工科大学生人文社会科学知识竞赛	2016	三等奖3名 优秀奖5名	8
“大闹天宫杯”2016全国青少年机器人及人工智能创新大赛	2016	一等奖1项 二等奖1项 三等奖1项	14
高数社杯全国大学生数学建模竞赛本科组江苏赛区	2016	二等奖1项	3
第十三届高等数学竞赛本科一级组	2016	三等奖2名	2
江苏省大学生电子设计竞赛	2016	二等奖1项 三等奖1项	6
		累计获奖人次	57
		累计参赛人次	200余人次

2. 教师教改论文统计

年份	项目名称	作者
2016	电气自动化的改革实施策略	陈良
2015	城市轨道交通供电职业人才培养与实践	史志平
2015	教学实验用控制电源的研制	张友军
2015	理论力学微课的设计	高强
2015	制造工艺信息系统开发平台研究与实现	傅戈雁
2015	《机械制造工程》课程在培养机械类“卓越工程师”的作用初探	王明娣
2015	浅谈哲学思想对工科大学生学习的重要性	张敏
2014	基于VFP数据库的大学英语四、六级报名程序	肖莹华
2014	基于VFP的学生教务管理系统构建方案	肖莹华
2014	基于VFP的学生教务管理系统设计思路浅谈	肖莹华
2014	基于知识创新理论的机电一体化课程教学模式探讨	钟博文
2014	控制类课程工程化教学模式的探讨	余雷
2014	数控机床课程教学研究	倪俊芳
2014	机械《创新设计》实验课程与大学生创新思想培养的研究与探索	孙承峰
2014	理论力学微课的设计	高强
2014	新形势下工科类大学生创业教育路径探析	李丽红

3. 教师教学成果、教改统计

类型	年份	项目名称	主持人	备注
苏州大学优秀教学成果二等奖	2016	引入工程案例的翻转课堂教学改革实践, 培养高质量创新型工程应用人才	盛小明	
苏州大学教学成果奖二等奖	2015	基于案例与进阶步骤结合的机械类学生创新能力培养	孙承峰	
苏州大学教材培育项目和推荐申报省级重点教材	2016	《液压与气压传动》	盛小明	
教改课题	2015	基于创客模式探索机电类学生创新教育的研究	孙承峰	立项
教改课题	2015	基于电气工程及其自动化专业认证和“卓越工程师”项目专业建设的研究	陈江璋	立项
教改课题	2015	培养机械类“卓越工程师”教师教育行为的适应性研究	王明娣	结题
教改课题	2015	“计算机控制技术”课程教学、实验及创新能力培养的教改体系改革的研究与实践	余雷	结题
“苏大课程2015-31工程”-新生研讨课	2015	《成型艺术与技术: 从远古走向现代》	李文利、陈瑶	立项
“苏大课程2015-31工程”-新生研讨课	2015	《工业4.0时代的数控加工及机器人技术》	王金娥	立项
“苏大课程2015-31工程”立项-微课(群)	2015	《液压与气动传动》	盛小明	立项
“苏大课程2015-31工程”立项-微课(群)	2015	《理论力学》	高强、兰向军	立项
“苏大课程2014-31工程”-新生研讨课	2014	《人工器官导论》	徐博翎	立项
“苏大课程2014-31工程”-新生研讨课	2014	《机器人技术前沿》	陈立国、汝长海	立项

4. 近三年毕业率、就业率情况统计

专业名称	2014年			2015年			2016年		
	毕业率	学位率	就业率	毕业率	学位率	就业率	毕业率	学位率	就业率
材料成型及控制工程	85.71%	78.57%	92.86%	82.35%	70.59%	90.06%	56.67%	53.33%	96.88%
电气工程与自动化	92.00%	86.00%	96.08%	92.96%	91.55%	100.0%	85.33%	84.00%	100.0%
工业工程	83.87%	83.87%	93.55%	94.44%	94.44%	100.0%	92.86%	85.71%	100.0%
机械电子工程	86.21%	72.41%	89.29%	88.64%	88.64%	97.73%	91.23%	91.23%	100.0%
机械工程及自动化	92.86%	90.48%	95.24%	98.11%	96.23%	100.0%	94.64%	92.86%	100.0%
	88.89%	83.33%	93.89%	92.02%	89.50%	99.16%	86.18%	84.15%	99.60%